**Опыт работы на тему: «Возможности дидактической игры для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста».**

*Тупикова А. И., воспитатель*

*МБДОУ – детский сад №42, Орел*

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно игра является основой развития ребенка, развития умений соотносить творческие навыки с реальной жизнью. Игра – лучший способ добиться развития ребенка без использования методов принуждения.

Очень велико значение дидактической игры для развития познавательных действий у детей дошкольного возраста. В дидактических играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится сравнивать, классифицировать, обобщать по размер, форму, цвету и другим признакам предметов.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Развитие ребенка в дидактической игре происходит в непрерывной связи с развитием у него познавательных действий. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

В своей работе я часто использую игры, сделанные своими руками, совместно с детьми или изготовленные родителями.

Для изготовления таких игр, мы все чаще используем бросовый материал.

Наблюдение из моей практики показывает, что данный материал открывает бескрайние горизонты для детского творчества!

Я считаю, что в работе педагога этот вопрос очень актуален! С самого раннего возраста детям надо объяснять, насколько важно заботится об окружающей природе: что нельзя выбрасывать на улице мусор, а только в мусорные баки; что многие бросовые материалы можно использовать вторично в домашнем хозяйстве и творчестве.

Бросовый материал — это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии.

( О. Шлосс)

Я хочу поделиться с вами опытом использования дидактических игр из бросового материала в работе с детьми. Предлагаемые дидактические пособия способствуют развитию не только мелкой моторики ребенка, образному мышлению, восприятию, но познавательных способностей в целом.

А самое главное такие игры не только можно, но и нужно изготавливать вместе с детьми. Приобщать к созданию целые семьи.

**Как заинтересовать ребенка изготовлением игр?**

Для ребенка очень важно, чтобы выполняемые действия были ему по силам, а с получившейся игрой можно было бы действительно играть;

Соблюдать принцип «пошагового обучения», нужно переходить от легких задач к более сложным;

Не старайтесь все делать за ребенка, приходите ему на помощь только при необходимости;

Сложно представить себе творческий процесс без мусора и беспорядка: не ругайте детей за испачканную одежду или мебель;

Сделанную игру не оставляйте без внимания: активно используйте ее, показывайте.

А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в каждом доме.

**Чем хороши самодельные игры?**

Такая игра полностью оригинальна, не похожа на те, что продаются в магазине;

Ее можно создавать, а не просто играть готовым изделием: придумывать детали, модифицировать во время игры;

Сделать игру можно из самых простых материалов, которые найдутся дома;

Самодельная игра учитывает все пожелания ребенка (цвет, размер, форма);

Дети больше ценят такие игры и бережнее с ними обращаются;

Они обходятся очень дешево;

Создавать такие игрушки можно всей семьей.

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\DS_42\Downloads\IMG20240321115252_BURST000_COVER.jpg | **Д/И «Волшебный паровозик»**  Знакомит: с основными цветами  геометрическими фигурами и их названиями |
| **Д/И «Умный кубик»**  Развивает: элементарные математические способности  логическое мышление  память | C:\Users\Максим\Desktop\воспитатель года 2020\мастер-класс\Фото для мастер класса Воспитатель года20\IMG-20191202-WA0026.jpg |
| C:\Users\Максим\Desktop\воспитатель года 2020\мастер-класс\Фото для мастер класса Воспитатель года20\IMG-20191202-WA0037.jpg | Д/И  Для работы с детьми ОВЗ |
| **Д\И «Подуй на бабочек»**  На развитие речевого дыхания | C:\Users\Максим\Desktop\воспитатель года 2020\мастер-класс\Фото для мастер класса Воспитатель года20\IMG-20191202-WA0035.jpg |
|  | **Д/И «Угадай на ощупь»**  Развивает: воображение,  мышление,  тактильное восприятие. |
| **Д/И «Город»**  Тренирует: внимание  воображение  модель безопасного поведения  культуру общения | C:\Users\Максим\Desktop\воспитатель года 2020\мастер-класс\Фото для мастер класса Воспитатель года20\IMG-20191202-WA0010.jpg |
| C:\Users\DS_42\Downloads\IMG_20240328_171152.jpg C:\Users\DS_42\Desktop\Проект Семейная мастерская\Фото\Безымянный.png | **Д/И «Математические ступеньки»**  Закрепляет навыки счета  в пределах 1-5  Содействует развитию умения сравнивать количество предметов |
| **Д\И «Тактильный альбом»**  Способствует развитию:  тактильного восприятия  мелкой моторики  связной речи | C:\Users\DS_42\Desktop\Проект Семейная мастерская\Фото\тактильный альбом.jpg |